

●百分率とグラフ 比べ方を考えよう

1 割合の基本 (その2)

(1/5) ■ もとにする量の見つけ方③ ■

 の割合 (小数, 百分率など...)

— ●★解法の技術★の学習のしかた● —

- (1) 下の答案を学習し, 解法プロセスを覚えましょう。／覚えたら, ……
- (2) 模範解答を見ないで, 次のページの★理解のチェック★の問題を解いてみましょう。
(模範解答を見ながら答案を書いても力つきません。一度, 「解法プロセス」を頭の中に入れることが大切です。)

◇ 《もとにする量を見つける③ / 「～の割合 (小数, 百分率など…)」》

★解法の技術★

次の問題で, 「もとにする量」を見つける目印の言葉に 線をひき, 「もとにする量」を でかこみなさい。また, テープ図をかきなさい。

* 求める数量は x で表しておき, 計算をして求める必要はありません。

- (1) 学級の人数は 40 人です。出席者は全体の 0.95 です。出席者は何人ですか。
- (2) A 君の体重は 36 kg で, お父さんの体重の 0.6 に当たります。お父さんの体重は何 kg ですか。
- (3) 40 人のクラス中, 男子は 24 人です。男子はクラス全体のどれだけですか。

【考え方】文章の中に の割合 (小数, 百分率など…) ～ という言葉があるとき,

- ・ 線の部分が「もとにする量」を見つけるときの目印で,
- ・ 線のすぐ前の量 (の部分) が「もとにする量」になります。

(3) 「～のどれだけ」というときの, 「 」は割合を表すことばです。

【答 案】

- (1) 学級の人数は 40 人です。出席者は の 0.95 です。出席者は何人ですか。

* 求める数量を x とおきます。

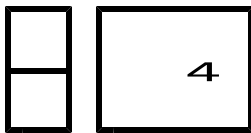
[出席者]	<input type="text"/>	(0.95)
[全体]	<input type="text"/>	1

- (2) A 君の体重は 36 kg で, の 0.6 に当たります。お父さんの体重は何 kg ですか。

[A 君]	<input type="text"/>	(0.6)
[お父さん]	<input type="text"/>	1

- (3) 40 人のクラス中, 男子は 24 人です。男子は のどれだけですか。

[男子]	<input type="text"/>	(x)
[全体]	<input type="text"/>	1



●百分率とグラフ 比べ方を考えよう

1 割合の基本 (その2)

(2/5) ■ もとにする量の見つけ方③ ■

◇《もとにする量を見つける③/「～の割合(小数,百分率など…)》

★理解のチェック★

次の問題で,「もとにする量」を見つける目印の言葉に~~~~線をひき,
「もとにする量」を□でかこみなさい。また,テープ図をかきなさい。

* 求める数量は x で表しておき,計算をして求める必要はありません。

- (1) 学級の人数は40人です。出席者は全体の0.95です。出席者は何人ですか。
- (2) A君の体重は36kgで,お父さんの体重の0.6に当たります。お父さんの体重は何kgですか。
- (3) 40人のクラス中,男子は24人です。男子はクラス全体のどれだけですか。

【考え方】文章の中に□の割合(小数,百分率など…)～ という言葉があるとき,

- ・~~~~線の部分が「もとにする量」を見つけるときの目印で,
- ・~~~~線のすぐ前の量(□の部分)が「もとにする量」になります。

(3) 「～のどれだけ」というときの,「どれだけ」は割合を表すことばです。

[答 案]

- (1) 学級の人数は40人です。出席者は 全体 の0.95です。出席者は何人ですか。

* 求める数量は x で表しておき,計算をして求める必要はありません。

[] [] ()
[] [] 1

- (2) A君の体重は 36 kg で, お父さんの体重 の0.6に当たります。お父さんの体重は 何kg ですか。

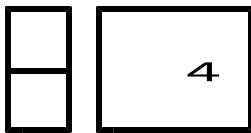
* 求める数量は x で表しておき,計算をして求める必要はありません。

[] [] ()
[] [] 1

- (3) 40人 のクラス中,男子は 24人 です。男子は クラス全体 のどれだけですか。

* 求める数量は x で表しておき,計算をして求める必要はありません。

[] [] ()
[] [] 1



●百分率とグラフ 比べ方を考えよう

1 割合の基本 (その2)

(3/5) ■ もとにする量の見つけ方③ ■

◇《もとにする量を見つける③/「～の割合(小数,百分率など…)》

★演習★【1】

次の問題で,「もとにする量」を見つける目印の言葉に~~~~線を引き,「もとにする量」を□でかこみなさい。また,テープ図をかきなさい。

* 求める数量は x で表しておき,計算をして求める必要はありません。

- (1) 5年1組の児童数は40人です。そのうち女子は全体の0.45です。女子の人数は何人ですか。
- (2) きょう1.5時間勉強しました。きょうはきのうの1.4倍勉強したいと思います。きょうは何時間勉強すればいいですか。
- (3) 250Lの0.8はいくらですか。

【考え方】文章の中に□の割合(小数,百分率など…)～という言葉があるとき,

- ・~~~~線の部分が「もとにする量」を見つけるときの目印で,
- ・~~~~線のすぐ前の量(□の部分)が「もとにする量」になります。

[答 案]

- (1) 5年1組の児童数は40人です。そのうち女子は全体の0.45です。女子の人数は何人ですか。

* 求める数量は x で表しておき,計算をして求める必要はありません。

[]	[]	()
[]	[]	1	

- (2) きょう1.5時間勉強しました。きょうはきのうの1.4倍勉強したいと思います。きょうは何時間勉強すればいいですか。

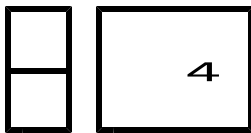
* 求める数量は x で表しておき,計算をして求める必要はありません。

[]	[]	()
[]	[]	1	

- (3) 250Lの0.8はいくらですか。

* 求める数量は x で表しておき,計算をして求める必要はありません。

[]	[]	()
[]	[]	1	



●百分率とグラフ 比べ方を考えよう

1 割合の基本 (その2)

(4/5) ■ もとにする量の見つけ方③ ■

◇《もとにする量を見つける③/「～の割合(小数,百分率など…)》

★演習★【2】

次の問題で,「もとにする量」を見つける目印の言葉に~~~~線を引き,「もとにする量」を□でかこみなさい。また,テープ図をかきなさい。

* 求める数量は x で表しておき,計算をして求める必要はありません。

- (1) 全体の0.8が5gに当たります。全体は何gですか。
- (2) 5年生で,めがねをかけている人が35人います。これは5年生全体の0.25倍です。5年生は全体で何人ですか。
- (3) 畑全体の0.6に当たる部分にあずきを植えました。あずきを植えた畑の面積が70m²とすれば,畑全体の面積は何m²ですか。

【考え方】文章の中に□の割合(小数,百分率など…)～という言葉があるとき,

- ・~~~~線の部分が「もとにする量」を見つけるときの目印で,
- ・~~~~線のすぐ前の量(□の部分)が「もとにする量」になります。

[答 案]

- (1) 全体の0.8が5gに当たります。全体は何gですか。

* 求める数量は x で表しておき,計算をして求める必要はありません。

[] [] ()
 [] [] 1

- (2) 5年生で,めがねをかけている人が35人います。これは5年生全体の0.25倍です。5年生は全体で何人ですか。

* 求める数量は x で表しておき,計算をして求める必要はありません。

[] [] ()
 [] [] 1

- (3) 畑全体の0.6に当たる部分にあずきを植えました。あずきを植えた畑の面積が70m²とすれば,畑全体の面積は何m²ですか。

* 求める数量は x で表しておき,計算をして求める必要はありません。

[] [] ()
 [] [] 1

