

●百分率とグラフ 比べ方を考えよう

1 割合の基本 (その2)

(1/5) ■ もとにする量の見つけ方③ ■

□の割合(小数, 百分率など...)

★解法の技術★の学習のしかた★

- (1) 下の答案を理解し、「考え方」を覚えましょう。／覚えたら、.....
- (2) 模範解答を見ないで、「理解のチェック」の問題を解いてみましょう。
(答案を見ながら書くと勉強になりません。一度、「考え方」を頭の中に入れることが大切です。)

★解法の技術★

次の問題で、「もとにする量」を見つける目印の言葉に~~~~線を引き、「もとにする量」を□でかこみなさい。また、テープ図をかきなさい。

* 求める数量はχで表しておき、計算をして求める必要はありません。

- (1) 学級の人数は40人です。出席者は全体の0.95です。出席者は何人ですか。
- (2) A君の体重は36kgで、お父さんの体重の0.6に当たります。お父さんの体重は何kgですか。
- (3) 40人のクラス中、男子は24人です。男子はクラス全体のどれだけですか。

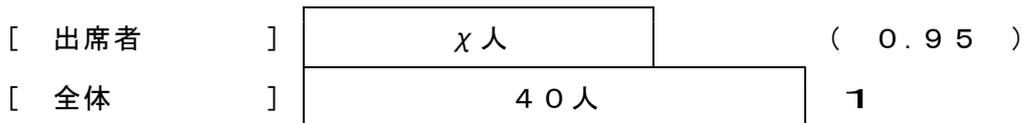
【考え方】文章の中に□の割合(小数, 百分率など...) ~ という言葉があるとき、

- ・~~~~線の部分が「もとにする量」を見つけるときの目印で、
- ・~~~~線のすぐ前の量(□の部分)が「もとにする量」になります。

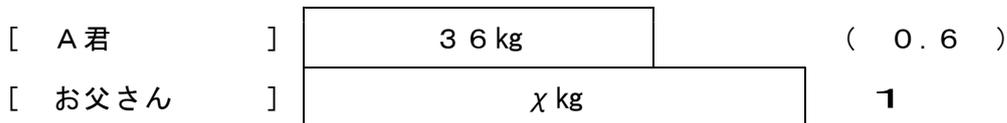
(3) 「~のどれだけ」というときの、「どれだけ」は割合を表すことばです。

[答案]

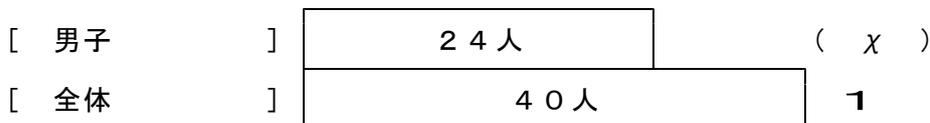
- (1) 学級の人数は40人です。出席者は全体 \square の0.95です。出席者は何人ですか。
* 求める数量をχとおきます。

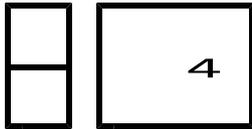


- (2) A君の体重は36kgで、お父さんの体重 \square の0.6に当たります。お父さんの体重は何kgですか。



- (3) 40人のクラス中、男子は24人です。男子はクラス全体 \square のどれだけですか。





●百分率とグラフ 比べ方を考えよう

1 割合の基本 (その2)

(2/5) ■ もとにする量の見つけ方③ ■

◇ 《もとにする量を見つける③ / 「～の割合 (小数, 百分率など…)」》

-----★理解のチェック★《 C・B・A 》-----

次の問題で, 「もとにする量」を見つける目印の言葉に~~~~線を引き, 「もとにする量」を□でかこみなさい。また, テープ図をかきなさい。

* 求める数量は x で表しておき, 計算をして求める必要はありません。

- (1) 学級の人数は 40 人です。出席者は全体の 0.95 です。出席者は何人ですか。
- (2) A 君の体重は 36 kg で, お父さんの体重の 0.6 に当たります。お父さんの体重は何 kg ですか。
- (3) 40 人のクラス中, 男子は 24 人です。男子はクラス全体のどれだけですか。

----- 学力化 < / [], / [], / [] > -----



【考え方】文章の中に□の割合 (小数, 百分率など…) ~ という言葉があるとき,

- ・~~~~線の部分が「もとにする量」を見つける目印で,
- ・~~~~線のすぐ前の量 (□の部分) が「もとにする量」になります。

(3) 「～のどれだけ」というときの, 「どれだけ」は割合を表すことばです。

[答 案]

- (1) 学級の人数は 40 人です。出席者は 全体 の 0.95 です。出席者は何人ですか。

* 求める数量は x で表しておき, 計算をして求める必要はありません。

[] [] ()

[] [] 1

- (2) A 君の体重は 36 kg で, お父さんの体重 の 0.6 に当たります。お父さんの体重は 何kg ですか。

* 求める数量は x で表しておき, 計算をして求める必要はありません。

[] [] ()

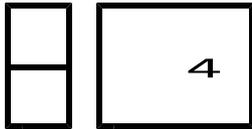
[] [] 1

- (3) 40 人 のクラス中, 男子は 24 人 です。男子は クラス全体 のどれだけですか。

* 求める数量は x で表しておき, 計算をして求める必要はありません。

[] [] ()

[] [] 1



●百分率とグラフ 比べ方を考えよう

1 割合の基本 (その2)

(3/5) ■ もとにする量の見つけ方③ ■

◇ 《もとにする量を見つける③ / 「～の割合 (小数, 百分率など…)」》

★演習★【1】《 C・B・A 》

次の問題で, 「もとにする量」を見つける目印の言葉に~~~~線を引き, 「もとにする量」を□でかこみなさい。また, テープ図をかきなさい。

* 求める数量は x で表しておき, 計算をして求める必要はありません。

- (1) 5年1組の児童数は40人です。そのうち女子は全体の0.45です。女子の人数は何人ですか。
- (2) きょう1.5時間勉強しました。きょうはきのうの1.4倍勉強したいと思います。きょうは何時間勉強すればいいですか。
- (3) 250Lの0.8はいくらですか。

学力化 < / [], / [], / [] >



【考え方】文章の中に□の割合 (小数, 百分率など…) ~ という言葉があるとき,

- ・~~~~線の部分が「もとにする量」を見つけるときの目印で,
- ・~~~~線のすぐ前の量 (□の部分) が「もとにする量」になります。

[答 案]

- (1) 5年1組の児童数は40人です。そのうち女子は全体の0.45です。女子の人数は何人ですか。

* 求める数量は x で表しておき, 計算をして求める必要はありません。

[] [] ()

[] [] 1

- (2) きょう1.5時間勉強しました。きょうはきのうの1.4倍勉強したいと思います。きょうは何時間勉強すればいいですか。

* 求める数量は x で表しておき, 計算をして求める必要はありません。

[] [] ()

[] [] 1

- (3) 250Lの0.8はいくらですか。

* 求める数量は x で表しておき, 計算をして求める必要はありません。

[×] [] ()

[×] [] 1



●百分率とグラフ 比べ方を考えよう

1 割合の基本 (その2)

(4/5) ■ もとにする量の見つけ方③ ■

◇ 《もとにする量を見つける③ / 「～の割合 (小数, 百分率など…)」》

★演習★【2】《 C・B・A 》

次の問題で, 「もとにする量」を見つける目印の言葉に~~~~線を引き, 「もとにする量」を□でかこみなさい。また, テープ図をかきなさい。

* 求める数量は x で表しておき, 計算をして求める必要はありません。

- (1) 全体の 0.8 が 5 g に当たります。全体は何 g ですか。
- (2) 5年生で, めがねをかけている人が 35 人います。これは 5年生全体の 0.25 倍です。5年生は全体で何人ですか。
- (3) 畑全体の 0.6 に当たる部分にあずきを植えました。あずきを植えた畑の面積が 70m^2 とすれば, 畑全体の面積は何 m^2 ですか。

学力化 < / [], / [], / [] >



【考え方】文章の中に□の割合 (小数, 百分率など…) ~ という言葉があるとき,

- ・~~~~線の部分が「もとにする量」を見つけるときの目印で,
- ・~~~~線のすぐ前の量 (□の部分) が「もとにする量」になります。

[答 案]

- (1) 全体の 0.8 が 5 g に当たります。全体は何 g ですか。

* 求める数量は x で表しておき, 計算をして求める必要はありません。

$$\begin{array}{l} [\quad \times \quad] \\ [\quad \quad \quad] \end{array} \left[\begin{array}{l} \\ \\ \end{array} \right. \quad (\quad \quad)$$

1

- (2) 5年生で, めがねをかけている人が 35 人 います。これは 5年生全体 の 0.25 倍です。5年生は 全体 で何人ですか。

* 求める数量は x で表しておき, 計算をして求める必要はありません。

$$\begin{array}{l} [\quad \quad \quad] \\ [\quad \quad \quad] \end{array} \left[\begin{array}{l} \\ \\ \end{array} \right. \quad (\quad \quad)$$

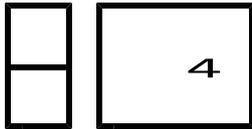
1

- (3) 畑全体 の 0.6 に当たる部分にあずきを植えました。 あずきを植えた畑の面積 が 70m^2 とすれば, 畑全体の面積 は 何 m^2 ですか。

* 求める数量は x で表しておき, 計算をして求める必要はありません。

$$\begin{array}{l} [\quad \quad \quad] \\ [\quad \quad \quad] \end{array} \left[\begin{array}{l} \\ \\ \end{array} \right. \quad (\quad \quad)$$

1



●百分率とグラフ 比べ方を考えよう

1 割合の基本 (その2)

(5/5) ■ もとにする量の見つけ方③ ■

◇ 《もとにする量を見つける③ / 「～の割合 (小数, 百分率など…)」》

★演習★【3】《 C・B・A 》

次の問題で, 「もとにする量」を見つける目印の言葉に~~~~線を引き, 「もとにする量」を□でかこみなさい。また, テープ図をかきなさい。

* 求める数量は x で表しておき, 計算をして求める必要はありません。

- (1) コーラが 6 dL, ジュースが 3 dL あります。ジュースはコーラの何倍ですか。
- (2) お年玉に 20000 円もらいました。その 0.25 で本を買いました。本はいくらでしたか。
- (3) ある数 x があります。その 1.25 倍が 100 のとき, ある数 x はいくつでしょうか。

学力化 < / [], / [], / [] >



【考え方】文章の中に□の割合 (小数, 百分率など…) ~ という言葉があるとき,

- ・~~~~線の部分が「もとにする量」を見つけるときの目印で,
- ・~~~~線のすぐ前の量 (□の部分) が「もとにする量」になります。

- (1) 「～の何倍」というときの, 「何倍」は割合を表すことばです。
- (2) 割合を表す小数は 0.25 ですが, その前には量がなく, 指示語の「そ」だけしかありません。その場合には, ルール通り「そ」を□で囲みます。しかし, 「そ」が示している内容は「お年玉」ですから, もとにする量は「お年玉」ということになります。

[答 案]

- (1) コーラが 6 dL, ジュースが 3 dL あります。ジュースはコーラの何倍ですか。

* 求める数量は x で表しておき, 計算をして求める必要はありません。

[	x	]	[	3	]	(	x)
[	x	]	[	6	]	1		

- (2) お年玉に 20000 円もらいました。その 0.25 で本を買いました。本はいくらでしたか。

* 求める数量は x で表しておき, 計算をして求める必要はありません。

[	x	]	[	20000	]	(	x)
[	x	]	[	0.25	]	1		

- (3) ある数 x があります。その 1.25 倍が 100 のとき, ある数 x はいくつでしょうか。

[	x	]	[	100	]	(	x)
[	x	]	[	1.25	]	1		