

赤本の解説はなぜ分かりにくいのか？

▶ 2024. 11. 3 (日)

2020年度山形大学前期入試第3問

【第3問】

平面上の $\triangle ABC$ とその内部の点 P が、

$$\vec{PA} + \vec{PB} + 2\vec{PC} = \vec{0}, \quad |\vec{PB}| = |\vec{PC}| = 1$$

と満たすとする。また、 $k = |\vec{PA}|$ とする。このとき、次の問に答えよ。

- (1) k^2 を内積 $\vec{PB} \cdot \vec{PC}$ を用いて表せ。
- (2) 内積 $\vec{PA} \cdot \vec{BC}$ を k を用いて表せ。
- (3) 直線 PA と線分 BC の交点を D とすると、 \vec{PD} を \vec{PB} と \vec{PC} を用いて表せ。
- ★(4) 線分 AB の垂直二等分線と線分 AC の交点を E とすると、 \vec{PE} を \vec{PB} と \vec{PC} を用いて表せ。
- (5) $\triangle ABC$ の面積を k を用いて表せ。

【注】第3問は、人文社会科学部、理学部、医学部、農学部に共通に課された問題です。

「赤本」の解説

(4)についての「赤本」(教学社版)の解説です。

(4) $AE : EC = t : (1-t)$ とおくと

$$\vec{PE} = (1-t)\vec{PA} + t\vec{PC}$$

線分 AB の中点を M とすると

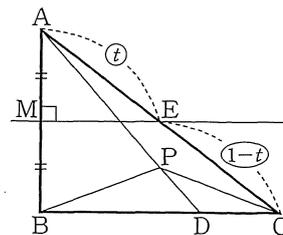
$$\vec{PM} = \frac{1}{2}\vec{PA} + \frac{1}{2}\vec{PB}$$

$$\text{よって } \vec{ME} = \vec{PE} - \vec{PM} = \left(\frac{1}{2} - t\right)\vec{PA} - \frac{1}{2}\vec{PB} + t\vec{PC}$$

$\vec{PA} = -\vec{PB} - 2\vec{PC}$ より

$$\begin{aligned} \vec{ME} &= \left(\frac{1}{2} - t\right)(-\vec{PB} - 2\vec{PC}) - \frac{1}{2}\vec{PB} + t\vec{PC} \\ &= (t-1)\vec{PB} + (3t-1)\vec{PC} \end{aligned}$$

$$\text{また } \vec{AB} = \vec{PB} - \vec{PA} = \vec{PB} - (-\vec{PB} - 2\vec{PC}) = 2(\vec{PB} + \vec{PC})$$



AB⊥ME より, $\vec{AB} \cdot \vec{ME} = 0$ であるから

$$\begin{aligned} 2(\vec{PB} + \vec{PC}) \cdot \{(t-1)\vec{PB} + (3t-1)\vec{PC}\} &= 0 \\ (t-1)|\vec{PB}|^2 + (4t-2)\vec{PB} \cdot \vec{PC} + (3t-1)|\vec{PC}|^2 &= 0 \\ (t-1) \cdot 1^2 + (4t-2) \cdot \frac{k^2-5}{4} + (3t-1) \cdot 1^2 &= 0 \\ (k^2-1)(2t-1) &= 0 \quad \dots\dots \textcircled{1} \end{aligned}$$

ここで, \vec{PB} と \vec{PC} のなす角を θ とすると

$$\begin{aligned} k^2 &= 4\vec{PB} \cdot \vec{PC} + 5 \\ &= 4 \cdot 1 \cdot 1 \cdot \cos\theta + 5 \\ &= 4\cos\theta + 5 \end{aligned}$$

点 P は $\triangle ABC$ の内部にあるので $0^\circ < \theta < 180^\circ$

すなわち, $-1 < \cos\theta < 1$ であるから

$$k^2 > 4 \cdot (-1) + 5 = 1$$

よって, ①より $2t-1=0$

$$\text{つまり } t = \frac{1}{2}$$

したがって

$$\begin{aligned} \vec{PE} &= \frac{1}{2}\vec{PA} + \frac{1}{2}\vec{PC} = \frac{1}{2}(-\vec{PB} - 2\vec{PC}) + \frac{1}{2}\vec{PC} \\ &= -\frac{1}{2}\vec{PB} - \frac{1}{2}\vec{PC} \quad \dots\dots (\text{答}) \end{aligned}$$



生徒 A 子: 「う〜っ!

なにを言っているのか, さっぱりわからんがね!

答案を”威嚇”しても, 分かるようにはならないと思いますが…。

生徒 A 子: 「なんで, 答案の最初に, t が出てくるわけ?」

あのねえ, これって, ベクトルの性質の大原則なの。

ほれ, 「どんなベクトルでも 2 つのベクトルで表現できる」から,

だから, 結論の PE を 2 つの仮のベクトルで表しているの。

方程式の未知数みたいなもんと考えてください。

生徒 A 子: 「うむ,

アイ, シー!

”アイ, スィー” じゃないですか?

生徒 A 子: 「ふん!」

この赤本の答案の全体のしくみは, 次の 4 つのステップから成り立っています。

・点 E の位置ベクトルを t で表す。

◀これは (3) の【考え方】問題をそのまま利用

・ベクトルと結論で使う形 \vec{PB} と \vec{PC} に書きかえる

◀目標の形を作る

- ・内積＝0より t を求める方程式を作る。 ◀ベクトルの内積の性質の利用
- ・ t を最初の式に代入して求められている答の形を作る。

全体は t についての方程式です。

この方程式を解くためにベクトルのいろいろな性質や問題の条件を使いまくります。

生徒 A 子：「うん，うん，
そのように書いてくれば，よ〜くわかるのにい…。
赤本の解説はわかりにくいねえ。」

「赤本」の限界

例え，赤本の解説を理解でき，覚えたとしても，類似の問題を解くときには使えないでしょう。解法プロセスが一般化されていないからです。

赤本の解説は，すでに答がわかっている人が，答を”こじつけて”いるだけです。

まっさらな状態で，問題の条件や前問のデータのどこをどのように利用しながら，答へ導いていくのかというプロセスの説明はありません。（受験生が一番ほしいのはこのデータなのです。）

また，解法の全体が”一般化”されていないので，学習した解法を他の問題を解くときに利用することが困難です。。つまり，赤本の解説からは，応用力のある解法を学び取ることは難しいということです。

これらの事情は，赤本に限らず，参考書一般にいえることです。”参考書を勉強しているのに問題が解けるようにはならない”というのは，参考書がこのように作られているからです。

だから，”2周せよ，とか3周せよ”などという根性学習法が巷にはびこっているのです。

一般化できれば1回の学習で済むはずです。

そこで，数専ゼミでは，入試問題(2020年度・第3問(4))の解法を一般化して，応用できる形で作ってみました。赤本の答案と比べてみてください。

(そのために，この記事は印刷することができるよう設定してあります。)

◀●■ 数専ゼミの教え方 ■●▶

【 入試問題の解き方 】

【考え方】(4) 「 \overrightarrow{PE} を \overrightarrow{PB} と \overrightarrow{PC} を用いて表せ。」と言われても，この形のままだは何をしていいのかわかりません。そこで，(3)の解法と同じ”手”を使ってみます。

(3)は，「線分BCの内分点Dは，点Pを基点とした位置ベクトルで表せる」ことを教えています。

① (4)では，条件で「線分ACの交点をEとせよ」と誘導しています。

これは，(3)の解法から類推すれば，「線分ACの内分点Eは，点Pを基点とした位置ベクトルで表せる」と言っていることです。ここが，(4)の目標点となります。

そこで，

点EはACを $t : (1 - t)$ に内分する点であるとします。

つまり， $AE : EC = t : (1 - t)$ とおき，点Pを基点とした位置ベクトル \overrightarrow{PE} を，

t を使った内分点の位置ベクトルで表します。…① ◀ t を未知数とした方程式のようなものです。

② あらかじめ、 \overrightarrow{ME} と \overrightarrow{AB} を、 \overrightarrow{PB} と \overrightarrow{PC} を用いて書きかえておき、

③ 「線分 AB の垂直二等分線と線分 AC の交点を E とする」とあることから、
 ”ベクトルで垂直は内積=0を使う” という原則をそのまま使い、 $\overrightarrow{AB} \cdot \overrightarrow{ME} = 0$ 利用
 することで t の値を求めます。 ◀方程式を解くプロセスに当たります。

ただし、 \overrightarrow{ME} と \overrightarrow{AB} は、 \overrightarrow{PB} と \overrightarrow{PC} で書きかえてから内積=0の式を作ります。

▲答は \overrightarrow{PB} と \overrightarrow{PC} を用いて表さなければならないから。

④ t の値が求まったら、それを①の式に代入することで答えが求まります。

*なお、 \overrightarrow{PA} がでてきたらすべて、条件式を使って \overrightarrow{PB} と \overrightarrow{PC} だけの式に書きかえていくことで、式を答として要求されている形に変形することができます。

$\overrightarrow{PA} + \overrightarrow{PB} + 2\overrightarrow{PC} = \vec{0}$ より、 $\overrightarrow{PA} = -\overrightarrow{PB} - 2\overrightarrow{PC}$ となります。

【山形大学入試出題原理】

山形大学の入試問題の多くは、前の問の結果をうまく取り込むことで、次の問が解けるように作問されています。この「入試出題原理」をうまく使いきれんかどうかで正解できるかどうかの分かれ目になります。

* この第3問(4)の問題では

(4)は、問題文を読んだだけでは、何をしたいのか分かりません。

しかし、手がかりがないと、問題は解けません…

実は、上の【考え方】で紹介したように、(3)が(4)の誘導問題になっているのです。

(4)の全体は” t についての方程式”のようなものですが、その” t についての方程式”を立てるときに(3)と同じ”手”を使います。

このような視点から【考え方】や[答案]を学習してみてください。”なるほど”と納得できるはずですよ。

[答案]

① (点 E を点 P を基点とした位置ベクトルで表す)

点 E は線分 AC の内分点であるから、 $AE : EC = t : (1-t)$ とおくと、

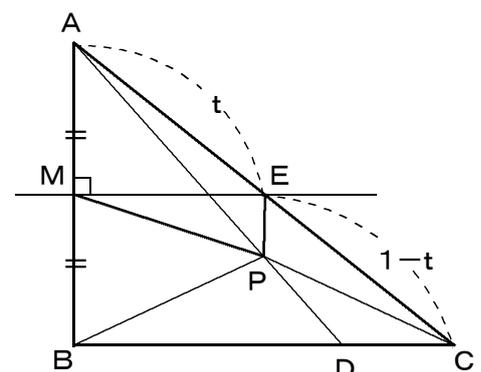
$$\begin{aligned} \overrightarrow{PE} &= \frac{(1-t)\overrightarrow{PA} + t\overrightarrow{PC}}{t + (1-t)} \\ &= (1-t)\overrightarrow{PA} + t\overrightarrow{PC} \\ &= (1-t)(-\overrightarrow{PB} - 2\overrightarrow{PC}) + t\overrightarrow{PC} \\ &\quad \text{▲条件式より、}\overrightarrow{PA} = -\overrightarrow{PB} - 2\overrightarrow{PC} \\ &= -\overrightarrow{PB} - 2\overrightarrow{PC} + t\overrightarrow{PB} + 2t\overrightarrow{PC} + t\overrightarrow{PC} \\ &= (t-1)\overrightarrow{PB} + (3t-2)\overrightarrow{PC} \quad \dots \text{①} \end{aligned}$$

▲解法は t の値を求めることへ向かう。

② (\overrightarrow{ME} と \overrightarrow{AB} を、 \overrightarrow{PB} と \overrightarrow{PC} を用いて表す)

線分 AB の中点を M とすると、

◀目的地は、 \overrightarrow{PE} を \overrightarrow{PB} と \overrightarrow{PC} を用いて表すこと



$$\begin{aligned}\overrightarrow{PM} &= \frac{\overrightarrow{PA} + \overrightarrow{PB}}{2} = \frac{1}{2}\overrightarrow{PA} + \frac{1}{2}\overrightarrow{PB} \\ &= \frac{1}{2}(-\overrightarrow{PB} - 2\overrightarrow{PC}) + \frac{1}{2}\overrightarrow{PB} &< \text{条件式より, } \overrightarrow{PA} = -\overrightarrow{PB} - 2\overrightarrow{PC} \\ &= -\overrightarrow{PC}\end{aligned}$$

よって,

$$\begin{aligned}\overrightarrow{ME} &= \overrightarrow{PE} - \overrightarrow{PM} &< \overrightarrow{ME} \text{ を点Pを基点とする位置ベクトルに書きかえる。} \\ &= (t-1)\overrightarrow{PB} + (3t-2)\overrightarrow{PC} - \overrightarrow{PC} \\ &= (t-1)\overrightarrow{PB} + (3t-1)\overrightarrow{PC} \quad \dots ②\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\overrightarrow{AB} &= \overrightarrow{PB} - \overrightarrow{PA} &< \overrightarrow{AB} \text{ を点Pを基点とする位置ベクトルに書きかえる。} \\ &= \overrightarrow{PB} - (-\overrightarrow{PB} - 2\overrightarrow{PC}) &< \text{条件式より, } \overrightarrow{PA} = -\overrightarrow{PB} - 2\overrightarrow{PC} \\ &= 2(\overrightarrow{PB} + \overrightarrow{PC}) \quad \dots ③\end{aligned}$$

3 (tの値を求める)

◀ ベクトル垂直 → 内積=0 を利用する。

AB ⊥ ME より, $\overrightarrow{AB} \cdot \overrightarrow{ME} = 0$ であるから,

②と③より,

$$2(\overrightarrow{PB} + \overrightarrow{PC}) \cdot \{(t-1)\overrightarrow{PB} + (3t-1)\overrightarrow{PC}\} = 0$$

両辺 ÷ 2

$$\begin{aligned}(\overrightarrow{PB} + \overrightarrow{PC}) \cdot \{(t-1)\overrightarrow{PB} + (3t-1)\overrightarrow{PC}\} &= 0 \\ (t-1)|\overrightarrow{PB}|^2 + (3t-1)\overrightarrow{PB} \cdot \overrightarrow{PC} + (t-1)\overrightarrow{PB} \cdot \overrightarrow{PC} + (3t-1)|\overrightarrow{PC}|^2 &= 0 \\ (t-1)|\overrightarrow{PB}|^2 + (4t-2)\overrightarrow{PB} \cdot \overrightarrow{PC} + (3t-1)|\overrightarrow{PC}|^2 &= 0\end{aligned}$$

$$\left| \begin{array}{l} \text{ここで, 条件より, } |\overrightarrow{PB}|^2 = |\overrightarrow{PC}|^2 = 1 \\ (1) \text{ の結果を用いて, } \overrightarrow{PB} \cdot \overrightarrow{PC} = \frac{k^2 - 5}{4} \text{ であるから,} \end{array} \right.$$

$$(t-1) \cdot 1^2 + (4t-2) \cdot \frac{k^2 - 5}{4} + (3t-1) \cdot 1^2 = 0$$

$$(4t-2) + (4t-2) \cdot \frac{k^2 - 5}{4} = 0$$

$$(4t-2) \left(1 + \frac{k^2 - 5}{4} \right) = 0$$

$$(2t-1) \left(\frac{k^2 - 1}{4} \right) = 0$$

$$(2t-1)(k^2 - 1) = 0 \quad \dots ④$$

$$\left| \begin{array}{l} \text{ここで,} \\ (1) \text{ より, } \overrightarrow{PB} \text{ と } \overrightarrow{PC} \text{ のなす角を } \theta \text{ とすると,} \\ k^2 = 4\overrightarrow{PB} \cdot \overrightarrow{PC} + 5 \\ = 4 \cdot 1 \cdot 1 \cdot \cos \theta + 5 \\ = 4 \cos \theta + 5 \end{array} \right.$$

◀ k^2 を消去する。

$k^2 \neq \pm 1$ であれば, ④の両辺を $k^2 - 1$ で割って k^2 を消去できる。
(1)より, $k^2 - 1$ は $\cos \theta$ の関数であり, $-1 < \cos \theta < 1$ から, k^2 の取りうる値の範囲が特定できる。

また、
 点Pは△ABCの内部にあるので、 $0^\circ < \theta < 180^\circ$
 すなわち、 $-1 < \cos \theta < 1$ であるから、
 $k^2 > 4 \cdot (-1) + 5 = 1$

$k^2 \neq \pm 1$ であるから、④の両辺を $k^2 - 1$ で割って

$$2t - 1 = 0 \text{ より, } t = \frac{1}{2} \quad \dots \text{⑤}$$

4 (答をまとめる)

⑤を①に代入して、

$$\begin{aligned} \vec{PE} &= \left(\frac{1}{2} - 1\right)\vec{PB} + \left(3 \times \frac{1}{2} - 2\right)\vec{PC} \\ &= -\frac{1}{2}\vec{PB} - \frac{1}{2}\vec{PC} \end{aligned}$$

したがって、

$$\underline{\vec{PE} = -\frac{1}{2}\vec{PB} - \frac{1}{2}\vec{PC}}$$



山形大学受験対策専門指導塾

数専ゼミ・山形東原教室

〒990-0034 山形市東原町二丁目10番8号

TEL: (023)633-1086 / FAX: (023)633-1094

メールアドレス: suusen@seagreen.ocn.ne.jp

基礎とテスト対策は数専ゼミで！

- 在籍学年に関係なく、算数・数学のどの分野でも学習できます。
いつからでも、どこからでも、始められます。
- 他塾に在籍していても、数専ゼミで「算数・数学」だけ指導を受けることもできます。

* コマーシャル 数専ゼミ・山形東原教室 → Link: | [入学案内書](#) |