

授業の実況中継_009

2022.10.20(木)

【中学2年数学】

図形の性質

四角形の定義(1)

きょうは新しい項目の学習に入りま〜す。

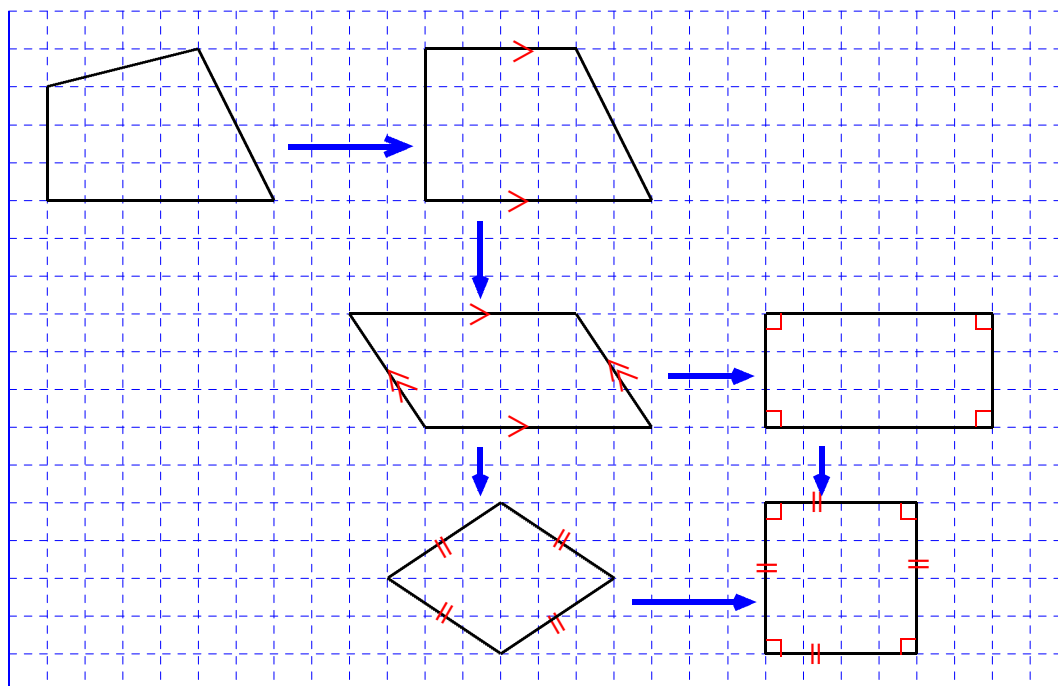
生徒A子:「ほ〜いっ！」

…!(-_-;)

下の6種類の四角形をみて、それぞれの四角形を定義しなさい。

- ① 四角形とは、4本の直線で囲まれた図形
- ② 台形とは、[] 四角形
- ③ 平行四辺形とは、[] 四角形
- ④ ひし形とは、[] 四角形
- ⑤ 長方形とは、[] 四角形
- ⑥ 正方形とは、[] 四角形

◇四角形の相互関係図



生徒A子:「わお！」

なんじゃい、こりゃ！」

先生：「み～んな、四角形。」

生徒A子：「だからさ、
何すんの？」

先生：「それぞれの四角形の定義を言うの。」

生徒A子：「ほんとにみ～んな、四角形？」

先生：「そう、
み～んな四角形。」

生徒A子：「ほへ！
何が違うの？」

先生：「だからさ、
その違いを述べなさい、という問題。」

生徒A子：「…、…、…、
う～っ！／う～っ！／う～っ！」

先生：「どしたの？」

生徒A子：「**わん！**」

先生：「ばっか！
それ、この前やったギャグじゃないか！」

生徒A子：「てへ！
ところで、センセ、
”じょうぎ”って何？」

先生：「”じょうぎ”？
何で、ここで”定規”が出てくるの？」

生徒A子：「だって、センセ、さっき書いたでしょ？
”定義”って。」

先生：「…
あのな！」

生徒A子：「”ていぎ”って読めってんでしょ、
ちょこっと、遊んであげたの！」

先生：「この～！
はたくぞ！」

生徒A子：「でも、ほんとうのところ、定義って何なの？」

先生：「まじめに聞けば、教えてあげる。」

生徒A子：「まじめ！」

先生：「ん？？？」

生徒A子：「”まじめ”と聞いたからおせえて！」

先生：「”まじめ**と**”ではないの！
”まじめ**に**”！」

生徒A子：「じゃあ、”まじめ**に**！”
言ったからおせえて！」

先生：「う～っ！ むなし～～～い！」

生徒K：「遊んでんと、先へ進もうよ。」

先生：「そうですよ、勉強しましよ。

一つずつ行きますね。

まず、台形ってな～に！」

生徒A子：「は～い！

台の形！

と言うと、センセ、怒るでしょ？」

先生：「…！(-_-;)」

生徒A子：「関係図というのに1組の矢印がついてるね。

平行の記号かな。

すると、1組の対辺が平行な四角形が台形？」

先生：「そう、

まず、四角形がある。

これは、4本の直線で囲まれた図形だ。

この4本の辺の関係が変化しながら、

次々といろいろな四角形に変身していくことになるんだな。

そこで、まず、台形。

4本の辺のうち、1組の対辺が平行になると、四角形はみ～んな台形になってしまう。」

生徒A子：「センセ、

すると、四角形と台形はちがうの？」

先生：「いや、同じだが、ちがう。」

生徒A子：「??？」

先生：「四角形の中の、あるものは台形で、台形でない四角形もある。

だから、台形は四角形の仲間ではあるが、単なる四角形ではない。

台形は、四角形の特別な形と覚えようか。」

生徒A子：「そうしょうか！」

先生：「…！(-_-;)」

生徒A子：「それはいいんだけど、

センセ、定義ってなあに？」

そうですね。

「定義しなさい」と問われても、定義の意味がわからなければ、

何を答えればよいのかわかりません。

そこで、次回からは、定義の意味と四角形のそれぞれを定義していきます。

「図形の証明」の裏技を教える数学専門指導の数専ゼミ

数専ゼミ・山形東原教室

〒990-0034 山形市東原町二丁目10番8号

TEL: (023)633-1086 / FAX: (023)633-1094

メールアドレス: suusen@seagreen.ocn.ne.jp