

授業の実況中継__007

2022.10.18(火)

【中学2年数学】

図形の性質

平行四辺形であることの証明

突然ですが、授業です…

先生：「きょうは、平行四辺形の学習ですよ。

ところで、A子、

平行四辺形って何？」

生徒A子：「平行な四辺形！」

先生：「じゃあ、ひし形は？」

生徒A子：「ひしな形…？」

じゃないわな、

ははは！」

先生：「ばっか！」

★

いきなり、ギャクっていますが、A子を笑ってはいけません。

学習を始める前は、みなさん、だいたい、こんなもんです。

★

先生：「四角形が平行四辺形であることを証明する…」

生徒A子：「センセ、センセ、ちょっと！」

先生：「ほよ？」

生徒A子：「…！？

ほよ…？」

先生：「どした？」

生徒A子：「センセもばか言ってないで…」

先生：「(*^_^*)！」

生徒A子：「”四角形が平行四辺形である”って言い方、変だよ。

四角形は平行四辺形であるわけないでしょ？」

先生：「…？」

生徒A子：「四角形と平行四辺形は、ちがう図形でしょ？」

先生：「そうだよ。」

生徒A子：「じゃ、四角形がどうして平行四辺形なの？」

先生：「悪い？」

生徒A子：「ん…？」

四角形が平行四辺形であっても、

別に悪いと思ってるわけではないけど…」

先生：「そういうことじゃなくて…

平行四辺形はみ～んな四角形だけれど、

四角形は平行四辺形であるものもあるし、平行四辺形でないものもある、
ということなの。」

生徒A子：「平行四辺形は四角形なの？」

先生：「そうだよ。」

生徒A子：「じゃあ、四角形も平行四辺形でしょ？」

先生：「そういう場合もあるし、ない場合もあると言っているでしょ！」

生徒A子：「う～っ！

脳みそが沸とうしそう！」

先生：「脳みそって沸とうするの？

面白い表現だな。

まるで、股の下から手を入れて背中をかくような表現だで…。」

生徒A子：「…(*_*)！」

ぎやははは…！

センスの方がずっと面白い！」

先生：「…(-_-;)！」

生徒K：「センス、遊んでんと、勉強進もうよ。」

先生：「いや、遊んでいるわけではなく、

”ロンリ”というのを勉強してるの。」

◀論理のことです。

生徒A子：「う～ん！

センス、なんで数学が”さみしい”勉強をするの？」

先生：「…(*_*)???

どうして、ここでいきなり”さみしい”なんて出てくるの？」

生徒A子：「うん、

lonely…」

先生：「な～るほど、

ぎやはははははは…」

生徒A子：「む！

激しく、まねせんでほしいんだけど…！」

先生：「失礼！

あんまりおもしろかったから…

うん、うん、うん

すごい言葉のセンスだな！

すばらしいアナロジーだ！」

生徒A子：「センスも、なんでここで扇子だとか穴路地を出すの？」

先生：「…(*_*)???

ぎやはははははは…」

なるほど、センスと扇子か。

それはいいけど、穴路地って何だ？」

生徒A子：「アナロジーって穴路地でしょ？」

先生：「A子、あなたの脳みそ、どうなってんの？」

生徒A子：「あたし、自分の脳みそ見たことないからわかんない！」

先生：「ばっか！」

生徒K：「センセ，ばっか言ってんと，勉強進もうよ。」

先生：「そうそう，この”ロンリ”，

No.15でしっかりと勉強するからね…

ここでは，四角形が平行四辺形に変身することがある

ということだけ覚えておこう，

いいね，A子！」

生徒A子：「うん，変身ならわかるよ，

シュワッチ，でしょ？」

先生：「そうそう，

四角形もシュワッチするんだな，これが…。」

★

先生：「で，四角形が”オレ四角形”なんて顔してんだけど，

実は平行四辺形に変身しているんだな。

その正体をあばく勉強だ。」

生徒A子：「ほへ，

おもしろそうね，

そういうのっていい，

だ〜い好き！」

生徒K：「センセ，まだ問題出てこないの？」

先生：「はい，はい，では問題です。

でも，平行四辺形って，けっこうややこしいんだな。

やたらいろんな性質を持っているから…

一度に”どかつ”とやると…

”ぱかつ”とわからなくなるから…

”ちょこつ”とずつ学習しますよ。」

生徒A子：「…(*_*)！」

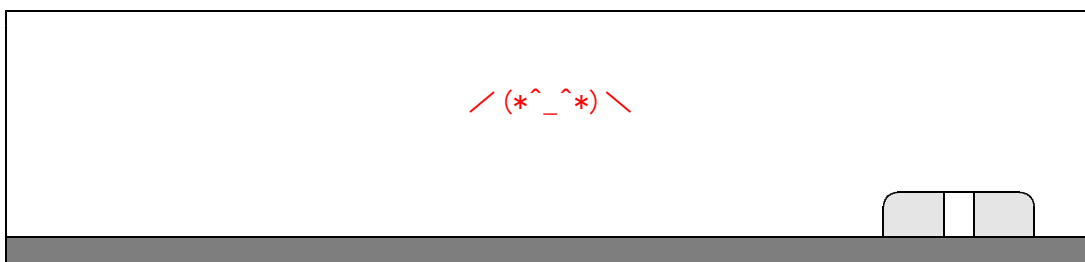
ギャハハハ…

おもしろい，おもしろい！」

A子だけにうけてます。

先生：「…(-_-;)！」

とにかく，勉強しましょ，センセ。



ほれ！

出番がなかなかこないもんだから，問題が恥をかいてますよ。

★

というわけで、きょうは勉強しないまま終わりました。
問題は、次回に登場ねがいましょ。

教材だけは、きちんと提出します。
生徒さんには、しっかりと勉強させて下さいね。

■◀●■【 まちがいができない教材 】■●▶

図形の性質
No.13

2 平行四辺形になるための条件（その2）
■ 平行四辺形であることの証明① ■

[クリック](#)

数専ゼミの授業は個別指導です

【注】 ■●▲

数専ゼミの実際の授業は1対1の個別指導ですから、上で紹介したような集団授業ではありません。ただ、個別指導の場面では、上のように問題を解く過程の生徒と先生のダイナミックな会話は生じませんので、指導のプロセスをデフォルメするために、集団授業の場面にアレンジして紹介しました。

「図形の証明」の裏技を教える数学専門指導の数専ゼミ

数専ゼミ・山形東原教室

〒990-0034 山形市東原町二丁目10番8号

TEL: **(023)633-1086** / FAX: (023)633-1094

メールアドレス: suusen@seagreen.ocn.ne.jp